

# Πληροφοριακή παιδεία στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση

Η ΒΚΠ του Πανεπιστημίου Μακεδονίας ως  
Γέφυρα Γνώσης για τα Σχολεία

**Βοζανά Παρασκευή**  
**Αλβανούδη Νούλα**  
**Τζορμπατζάκη Ηρώ**



31<sup>ο</sup>

Πανελλήνιο Συνέδριο

**Ακαδημαϊκών  
Βιβλιοθηκών**

**Ακαδημαϊκή ευημερία, ελευθερία και  
ακεραιότητα: από το ΑΒ στο ΑΙ**

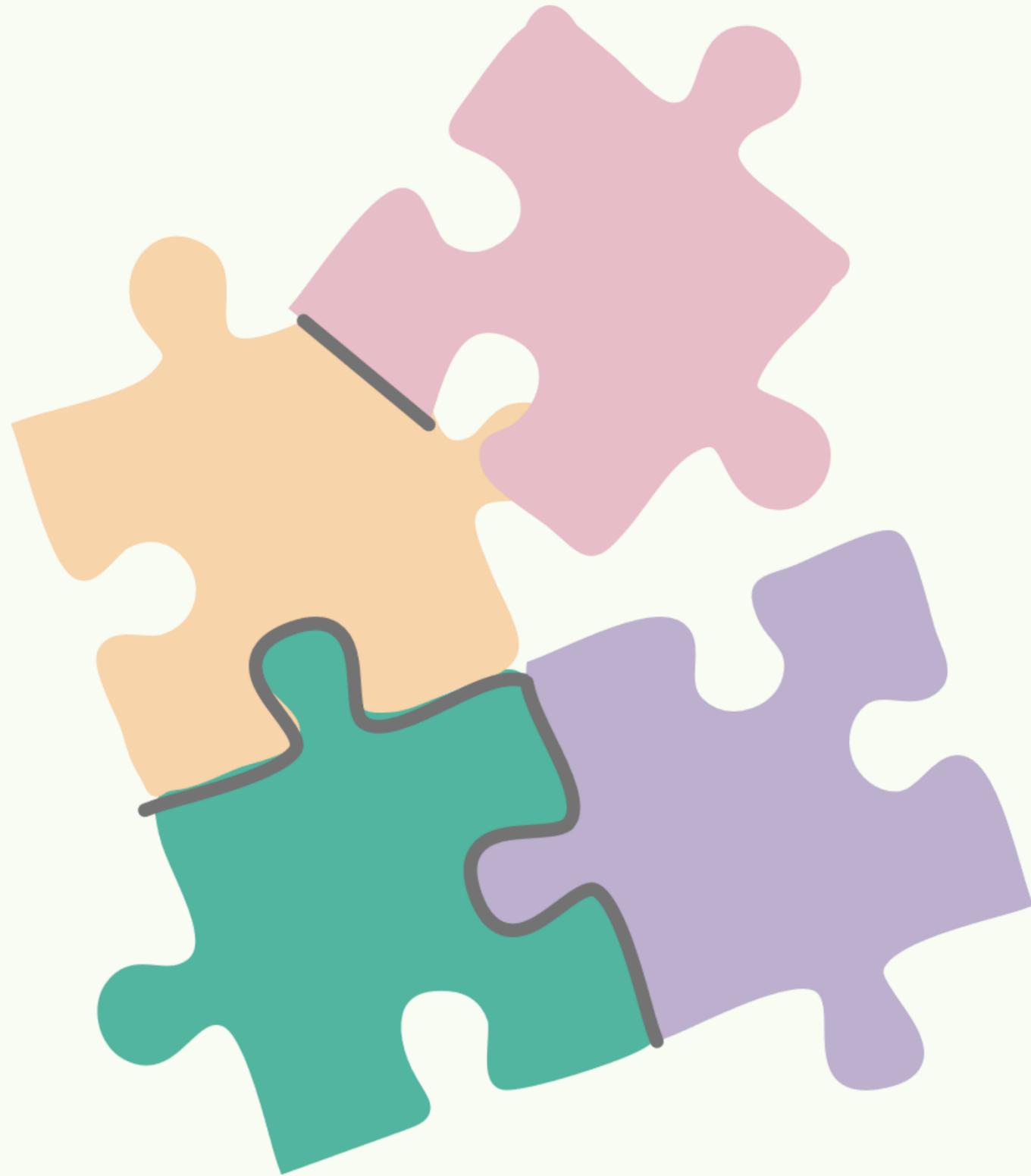
**22-24 Οκτωβρίου 2025**



# Συμβολή των ακαδημαϊκών βθ στη β'θμια εκπαίδευση

- ◆ Ανάπτυξη δεξιοτήτων πληροφοριακής παιδείας
- ◆ Βελτίωση δεξιοτήτων γραμματισμού -  
εκπαίδευση >2 έτη
- ◆ Ικανότητα να ηγηθούν λόγω της εμπειρίας τους
- ◆ Καλές πρακτικές σε:
  - Ηνωμένο Βασίλειο - συνεργασία με σχολεία
  - Οντάριο (Καναδάς) - εργαστήρια
  - Φινλανδία - εκπαίδευση στη χρήση της βιβλιοθήκης





# Ενίσχυση ΠΠΠ μέσω πολιτικών & συνεργασιών

- ◆ Ηνωμένο Βασίλειο, ΗΠΑ & Φινλανδία
  - Πολιτικές για την διακήρυξη πλεονεκτημάτων συνεργασίας β'θμιας με γ'θμια εκπαίδευση
  - Συμβολή σχολικού βιβλιοθηκονόμου
- ◆ Μανιφέστο Σχολικών Βιβλιοθηκών IFLA - UNESCO 2025

# Από μαθητές σε φοιτητές - προετοιμασία για τη μετάβαση

- ◆ Μελβούρνη - μη επαρκής εκπαίδευση
- ◆ Καναδάς - περιορισμένη ικανότητα χρήσης πηγών μιας ακαδημαϊκής βθ  
→ Ανάπτυξη προγραμμάτων εκπαίδευσης για μετάβαση στο ακαδημαϊκό περιβάλλον
- ◆ ΗΠΑ - Χρήση TN για σχολικές εργασίες από την πλειονότητα των μαθητών -  
Ανάγκη ανάπτυξης κριτικής σκέψης





# Οφέλη

από τη  
συμμετοχή των  
μαθητών σε  
ΠΠΠ

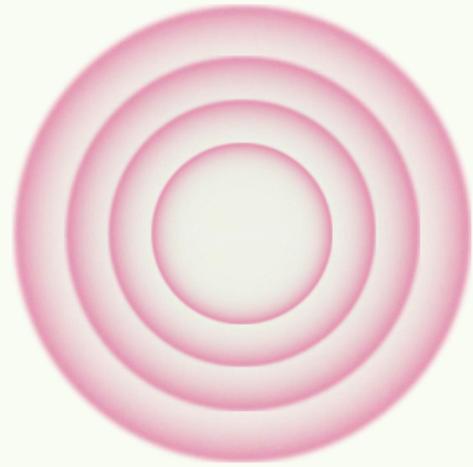
- Μείωση άγχους
- Προώθηση δια βίου μάθησης
- Ενθάρρυνση για εισαγωγή στη γ'θμια εκπαίδευση
- Πρόβλεψη ερευνητικών δεξιοτήτων
- Πρόβλεψη ακαδημαϊκής επιτυχίας

# Προκλήσεις για τις βθ

- ◆ Περιορισμός χώρου
- ◆ Χρονοδιάγραμμα επισκέψεων
- ◆ Προσωπικό βθ - αποδοχή εργασίας και ισορροπία πόρων (προσωπικό - μαθητές)

Μείωση / κατάργηση  
προγραμμάτων

Νέες δημιουργικές λύσεις



# Αξιολόγηση προγραμμάτων ΠΠΠ



- Περιορισμένη
- Άτυπη ανατροφοδότηση
- Θετικό αντίκτυπο σε εκπαιδευτικούς
- Ευπρόσδεκτα από εκπαιδευτικούς & μαθητές

# Τι θα παρουσιάσουμε;

Την εμπειρία της ΒΚΠ από την ανάπτυξη & την παροχή ΠΠΠ για μαθητές β'θμιας

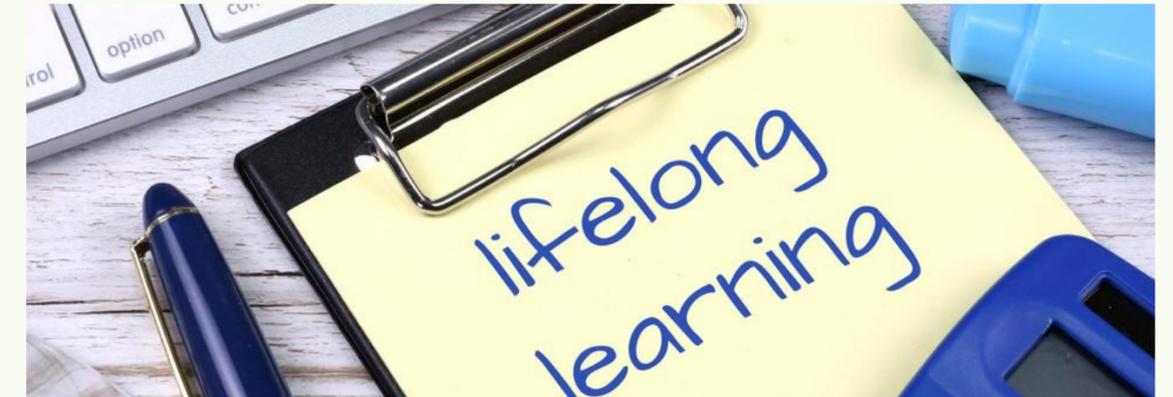
Τα αποτελέσματα από την αποτίμηση του σεμιναρίου για μαθητές β'θμιας

# Η ΒΚΠ Πανεπιστημίου Μακεδονίας ως γέφυρα γνώσης



## 25ετής εμπειρία σε ΠΠΠ

- Στόχος Βιώσιμης Ανάπτυξης 4 - Ποιοτική Εκπαίδευση της Ατζέντας 2030 του ΟΗΕ
- UNESCO MILID Network University



Υποστήριξη εκπαιδευτικών  
Πειραματικού Λυκείου Πανεπιστημίου



Ξεναγήσεις μαθητών & πρωτοετών φοιτητών

# Πρώτο σχολείο

## Ποιο; Ιδιωτικό σχολείο Θεσσαλονίκης

**Τι;** Ανάπτυξη και υλοποίηση ενός στοχευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος για τους/τις μαθητές/τριες της Β' & Γ' Λυκείου-οργανωμένο πρόγραμμα εκπόνησης και παρουσίασης ερευνητικών εργασιών

**Πότε;** Σεπτέμβριος & Οκτώβριος '24

**Ποιοι;** 120 μαθητές

**Πού;** Αίθουσα Συνεδριάσεων Πανεπιστημίου Μακεδονίας

## Περιεχόμενο εκπαιδευτικού υλικού

- ➔ Ενημέρωση για:
  - θεματολογία των εργασιών
  - πρότυπα και προδιαγραφές συγγραφής
  - απαιτήσεις ως προς την ποικιλία των πηγών (έντυπες και ηλεκτρονικές),
  - προβλεπόμενο χρονοδιάγραμμα συγγραφής
- ➔ Προσαρμογή & εμπλουτισμός

## Πώς πήγε;

- Άμεση επικοινωνία και υψηλό επίπεδο συντονισμού με τους καθηγητές
- Ταχύτερη διαδικασία οργάνωσης

## Προκλήσεις

- Συμπλήρωση ερωτηματολογίου αποτίμησης

# Δεύτερο σχολείο

**Ποιο;** Δημόσιο Λύκειο Αν.  
Θεσσαλονίκης

**Τι;** Ανάπτυξη και υλοποίηση ενός  
στοχευμένου εκπαιδευτικού  
προγράμματος για τους/τις  
μαθητές/τριες της Β' Λυκείου

**Πότε;** Φεβρουάριος '25

**Ποιοι;** 120 μαθητές

**Πού;** ΒΚΠ Πανεπιστημίου  
Μακεδονίας (Αναγνωστήριο Α)

## Περιεχόμενο εκπαιδευτικού υλικού

- Βασικές αρχές αναζήτησης πληροφοριών
- Αξιολόγηση πηγών
- Χρήση ηλεκτρονικών πηγών
- Ηθική χρήση πληροφοριών
- Ψηφιακός γραμματισμός
- Χρήση εργαλείων ΤΝ

## Πώς πήγε;

Διαρκής και σε βάθος επικοινωνία με  
καθηγητές

## Προκλήσεις

- Γραφειοκρατία
- Πλήθος συμμετεχόντων
- Προώθηση ερωτηματολογίου αποτίμησης

# Τρίτο σχολείο

## Ποιο; Ιδιωτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης

**Τι;** Ανάπτυξη και υλοποίηση ενός στοχευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος για τους/τις μαθητές/τριες της Α' & Β' Λυκείου

**Πότε;** Απρίλιος '25

**Ποιοι;** 50 μαθητές

**Πού;** ΒΚΠ Πανεπιστημίου  
Μακεδονίας (Αναγνωστήριο Β)

## Περιεχόμενο εκπαιδευτικού υλικού

Στοχευμένες διορθωτικές παρεμβάσεις:

- αριθμός συμμετεχόντων: μικρότερες ομάδες
- χώρο διεξαγωγής: Αναγνωστήριο Β, μικρότερης χωρητικότητας
- εκπαιδευτικό πλάνο: διαδραστικό μοντέλο, με έμφαση στη συζήτηση

## Πώς πήγε;

Υποδειγματική συνεργασία με καθηγητές

## Προκλήσεις

- Συμπλήρωση ερωτηματολογίου αποτίμησης

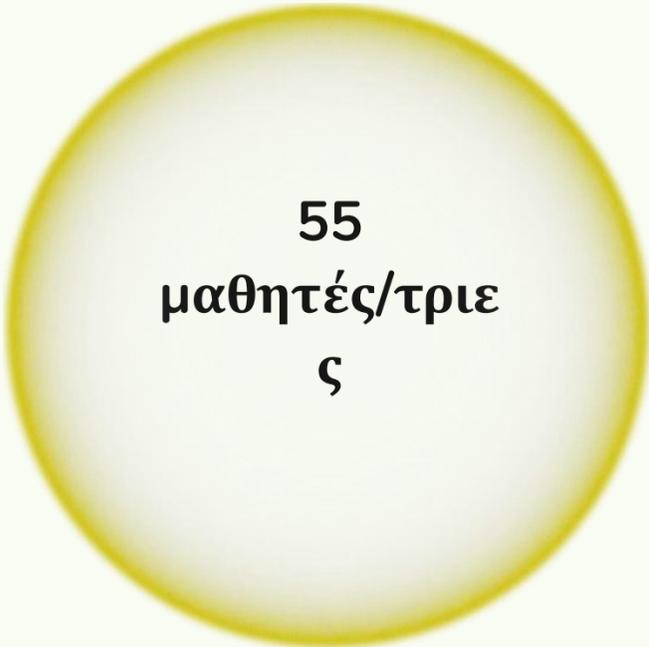
# Σκοπός έρευνας

η αποτίμηση της εμπειρίας των μαθητών/τριών  
από το συγκεκριμένο σεμινάριο

## Απώτερος στόχος

η βελτίωσή του ΠΠΠ για μαθητές/τριες  
δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

# Συμμετέχοντες/ουσες



55  
μαθητές/τριε  
ς



Β' θμιας  
εκπαίδευσης

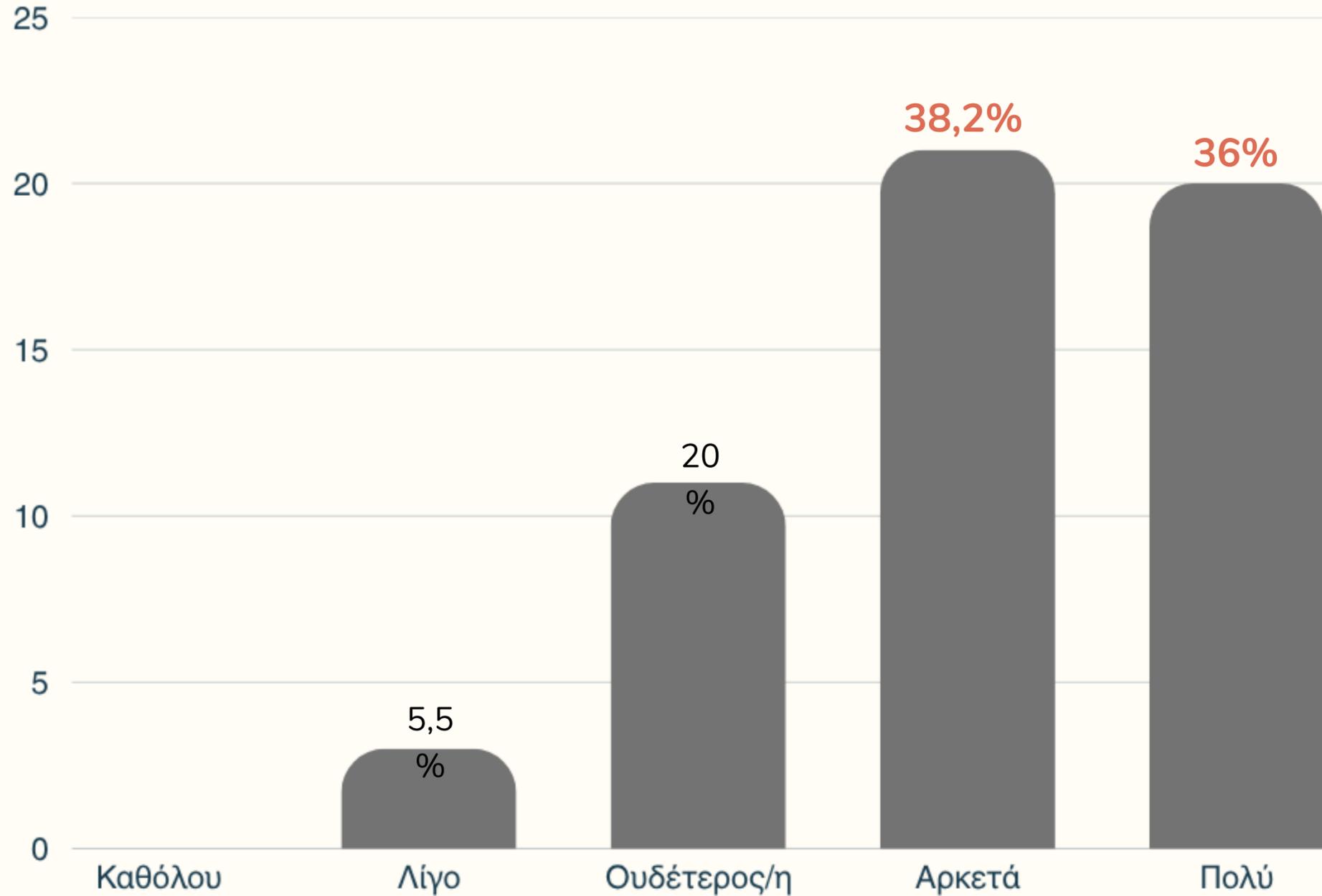


Α=30,9%,  
Γ=60%,  
Δεν επιθυμώ να το  
δηλώσω=9,1%

# Μεθοδολογία

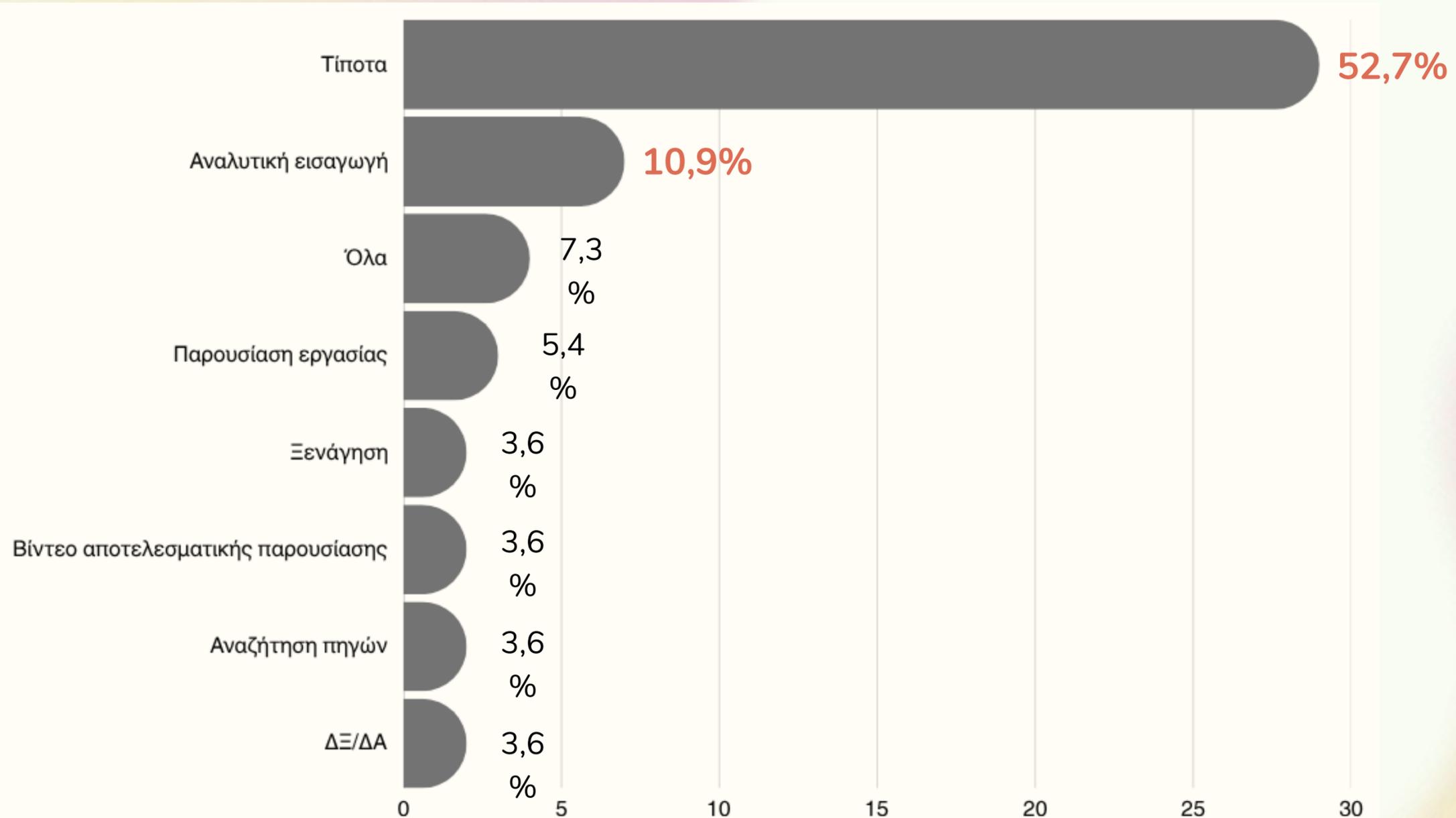
Εργαλείο έρευνας	Διαδικασίες έρευνας
<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Κατασκευή ερωτηματολογίου μέσω Google forms</li><li>▶ 12 ερωτήσεις: 3 ενότητες<ul style="list-style-type: none"><li>α. δημογραφικά στοιχεία μαθητών/τριών (φύλο, επίπεδο τάξης, σχολείο)</li><li>β. ικανοποίηση των μαθητών/τριών σχετικά με τη θεματολογία, το περιεχόμενο, τον/την εκπαιδευτή/τρια, τις εκπαιδευτικές τεχνικές και την συνολική οργάνωση του σεμιναρίου</li><li>γ. απόψεις/παρεμβάσεις των μαθητών/τριών για τη βελτίωση του σεμιναρίου</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Αποστολή ερωτηματολογίου μέσω email στους/στις εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς</li><li>▶ Προώθηση ερωτηματολογίου μέσω email από τους/τις εκπαιδευτικούς στους/στις συμμετέχοντες/ουσες στα σεμινάρια μαθητές/τριες</li></ul>

# Αποτελέσματα έρευνας (1/9)



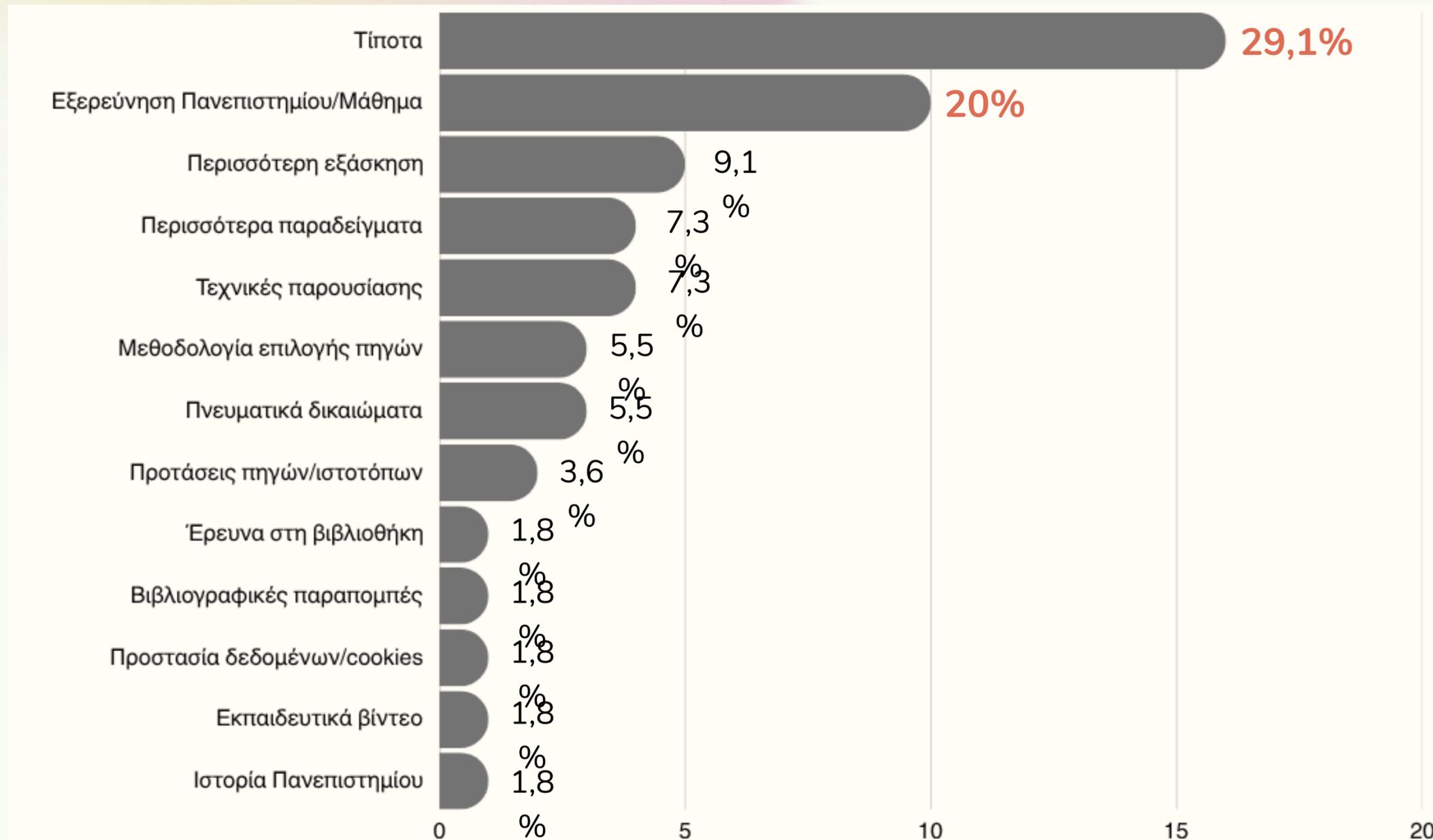
Γράφημα 1 Βαθμός ικανοποίησης από το περιεχόμενο/θεματολογία του σεμιναρίου

# Αποτελέσματα έρευνας (2/9)



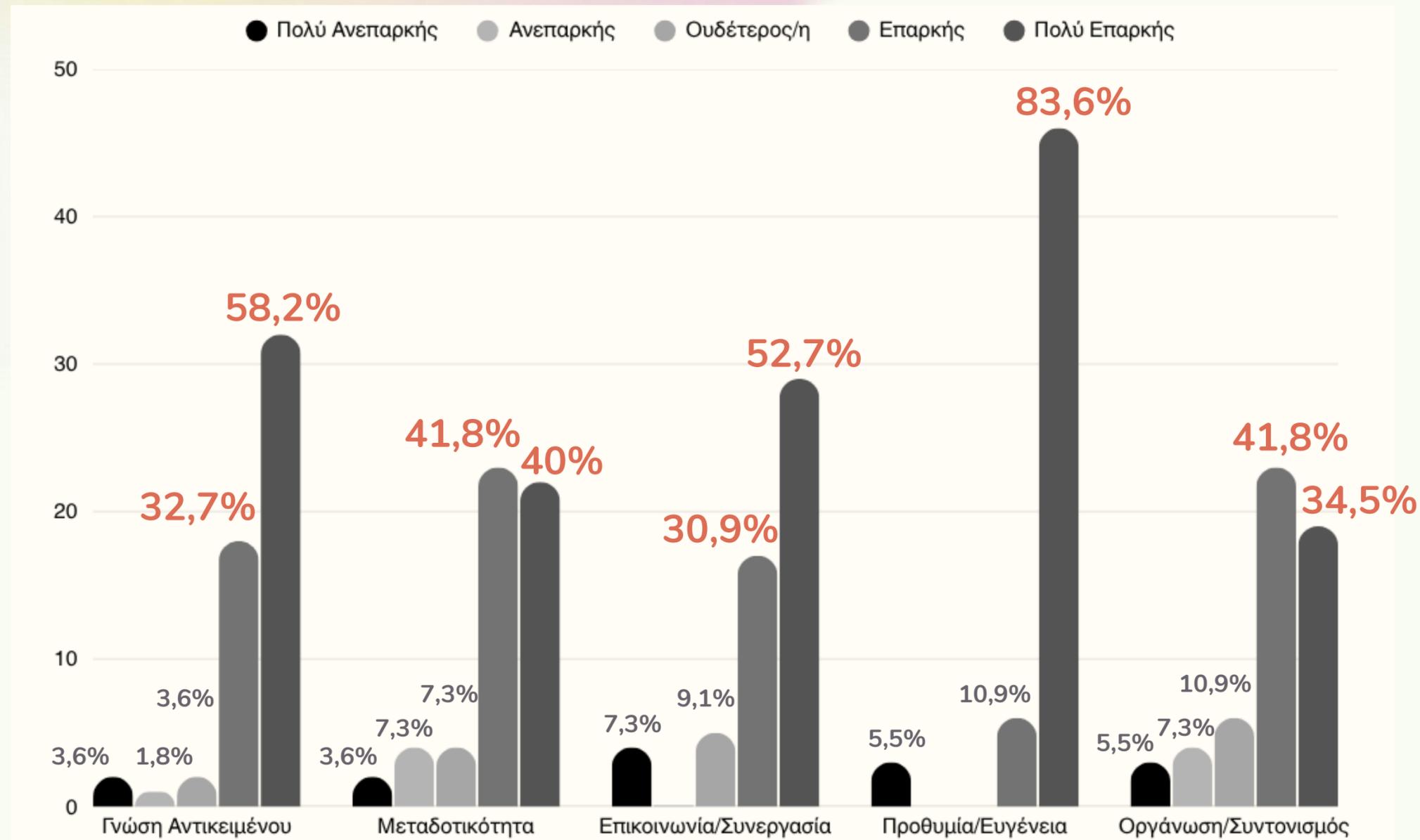
[Γράφημα 2 Προτάσεις για παράλειψη περιεχομένου](#)

# Αποτελέσματα έρευνας (3/9)



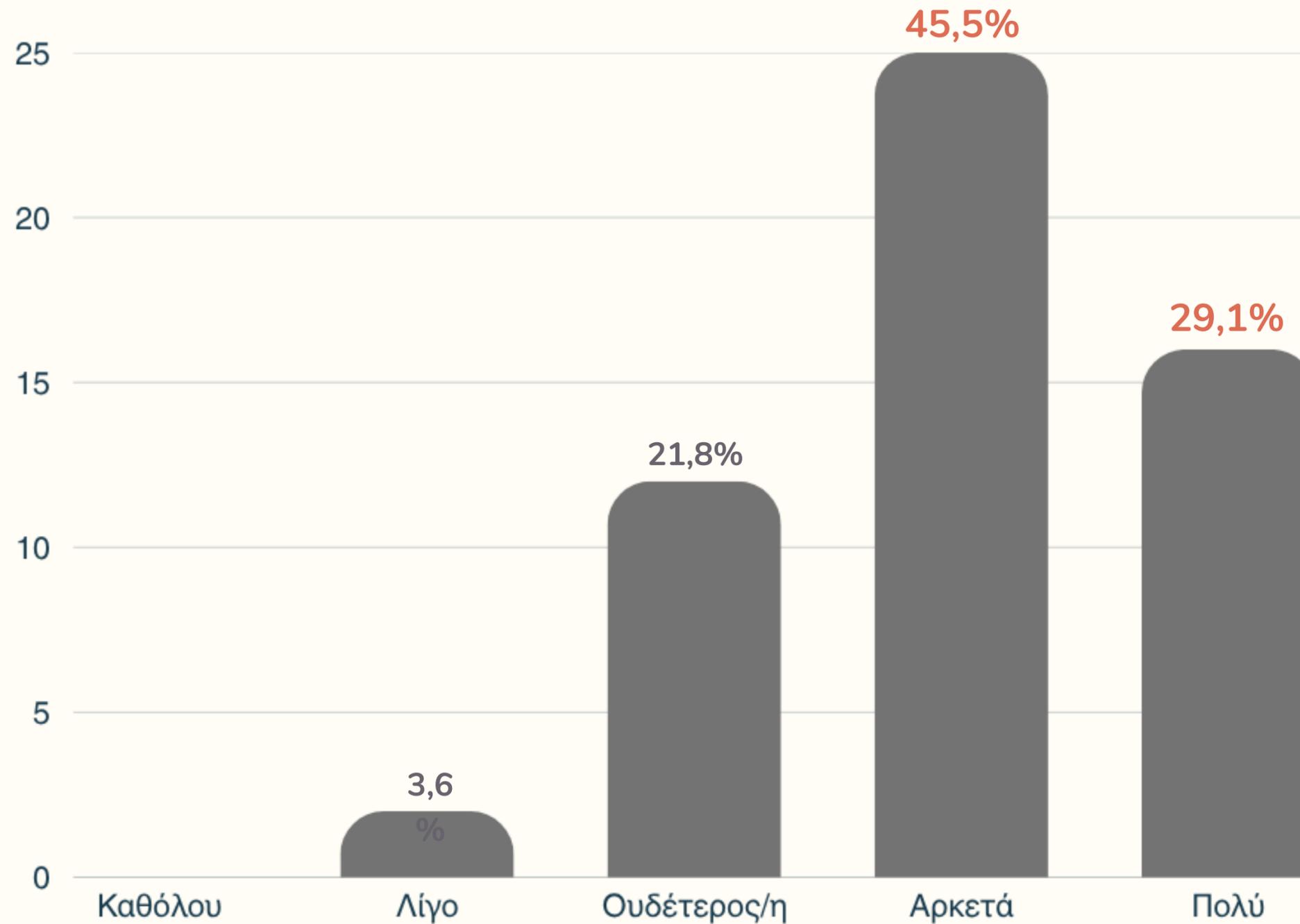
[Γράφημα 3 Προτάσεις για προσθήκη περιεχομένου](#)

# Αποτελέσματα έρευνας (4/9)



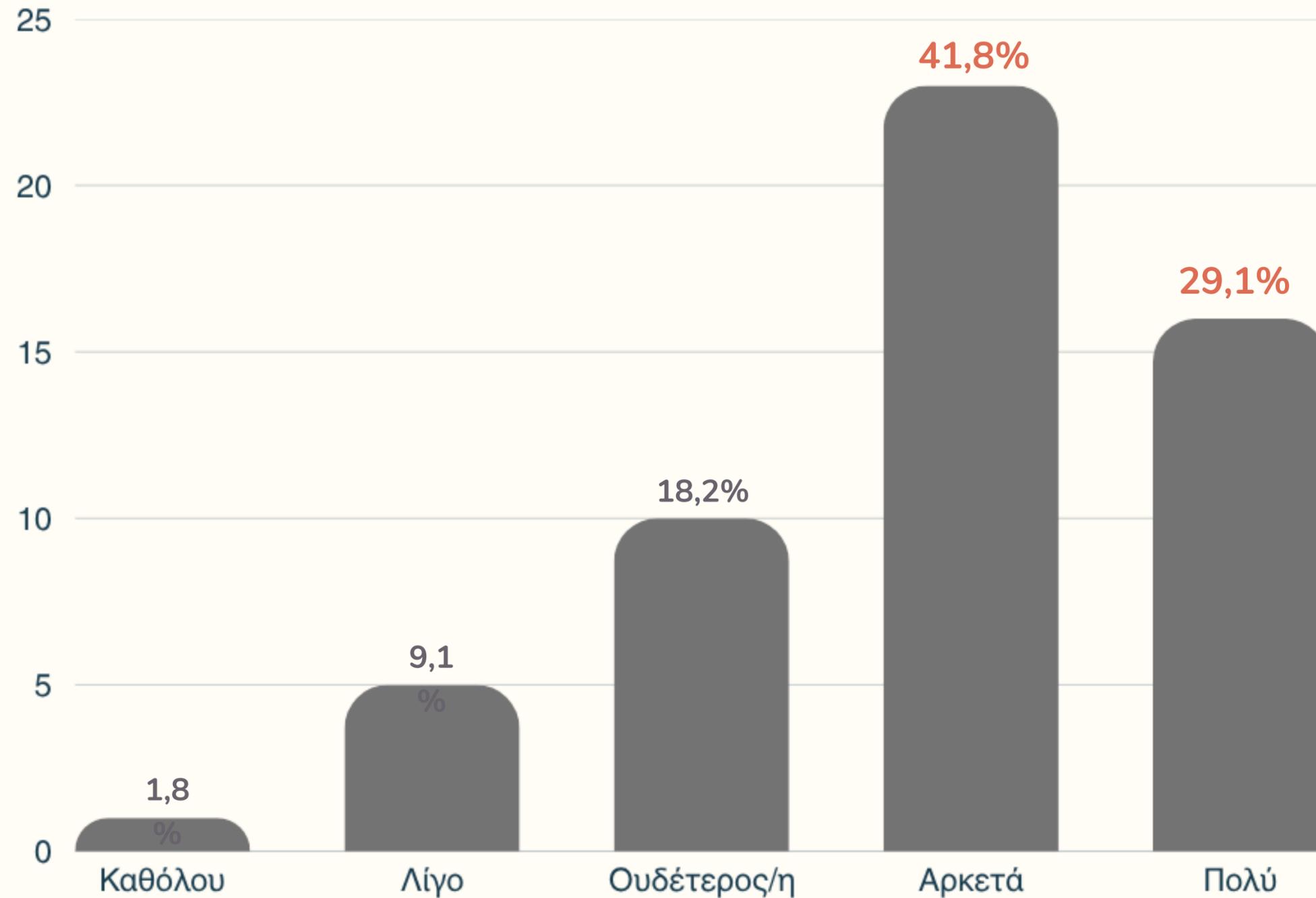
Γράφημα 4 Αξιολόγηση εκπαιδευτή/τριας

# Αποτελέσματα έρευνας (5/9)



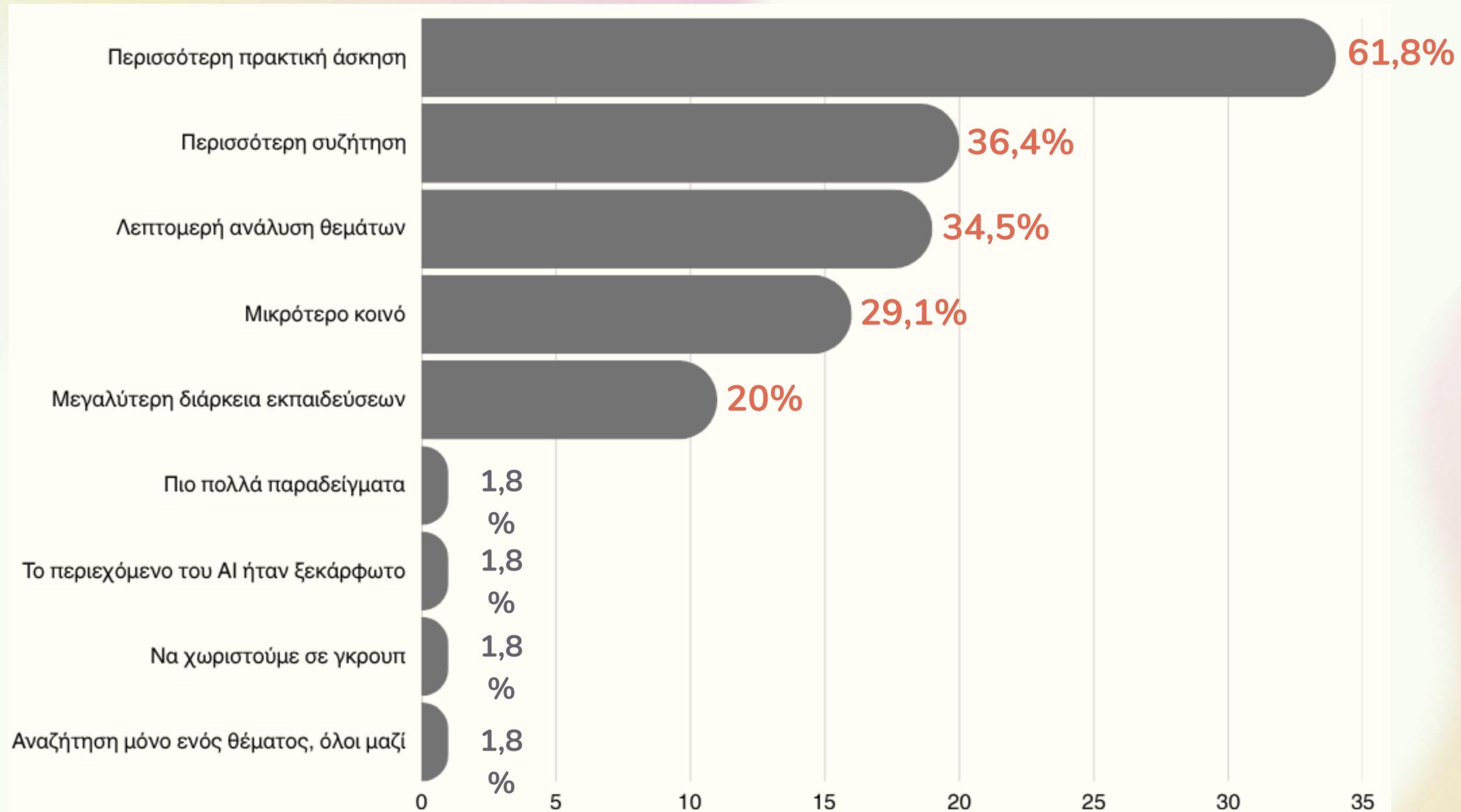
Γράφημα 5 Αξιολόγηση εκπαιδευτικών τεχνικών

# Αποτελέσματα έρευνας (6/9)



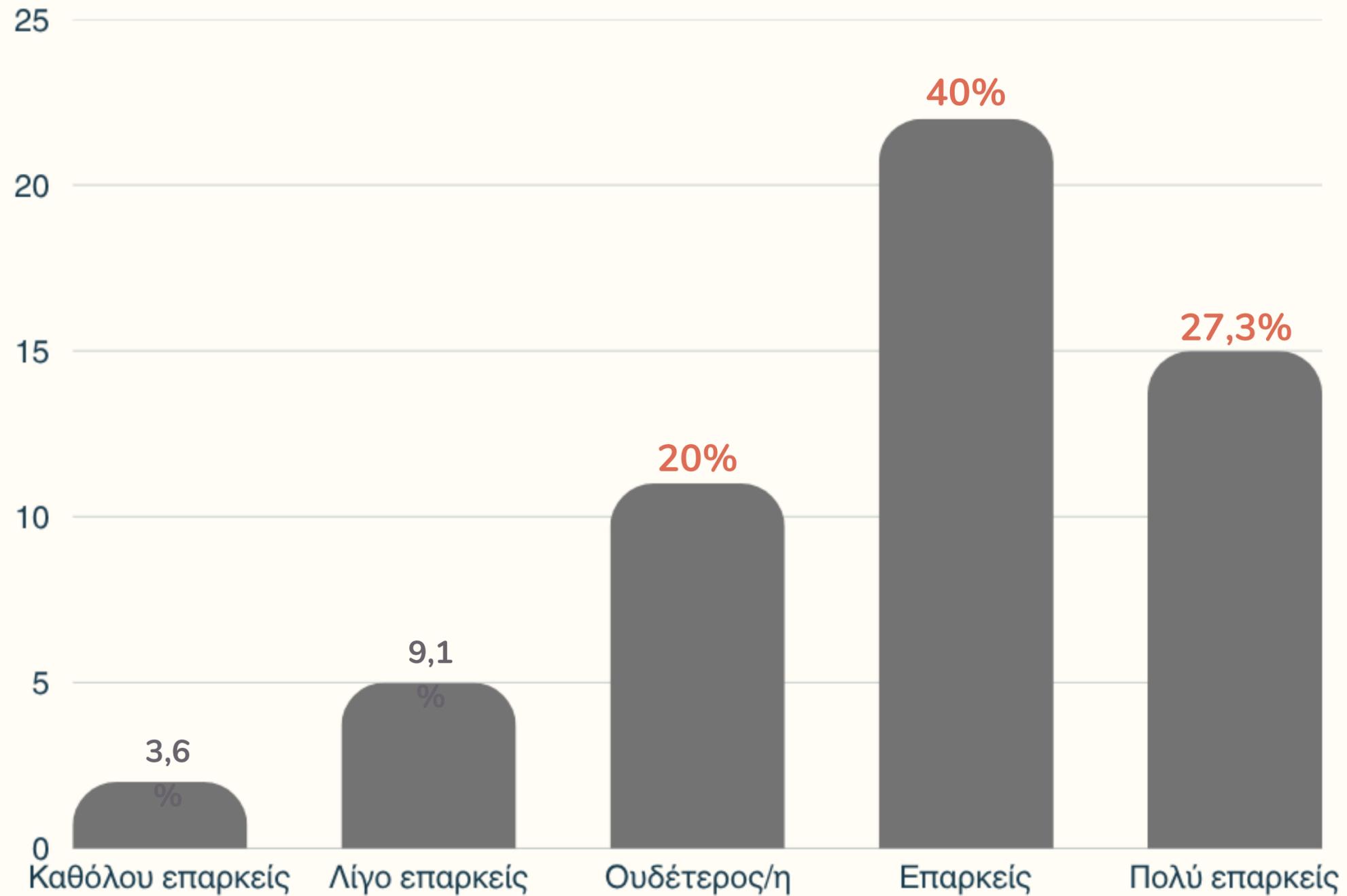
Γράφημα 6 Αξιολόγηση διάρκειας της παρουσίασης

# Αποτελέσματα έρευνας (7/9)



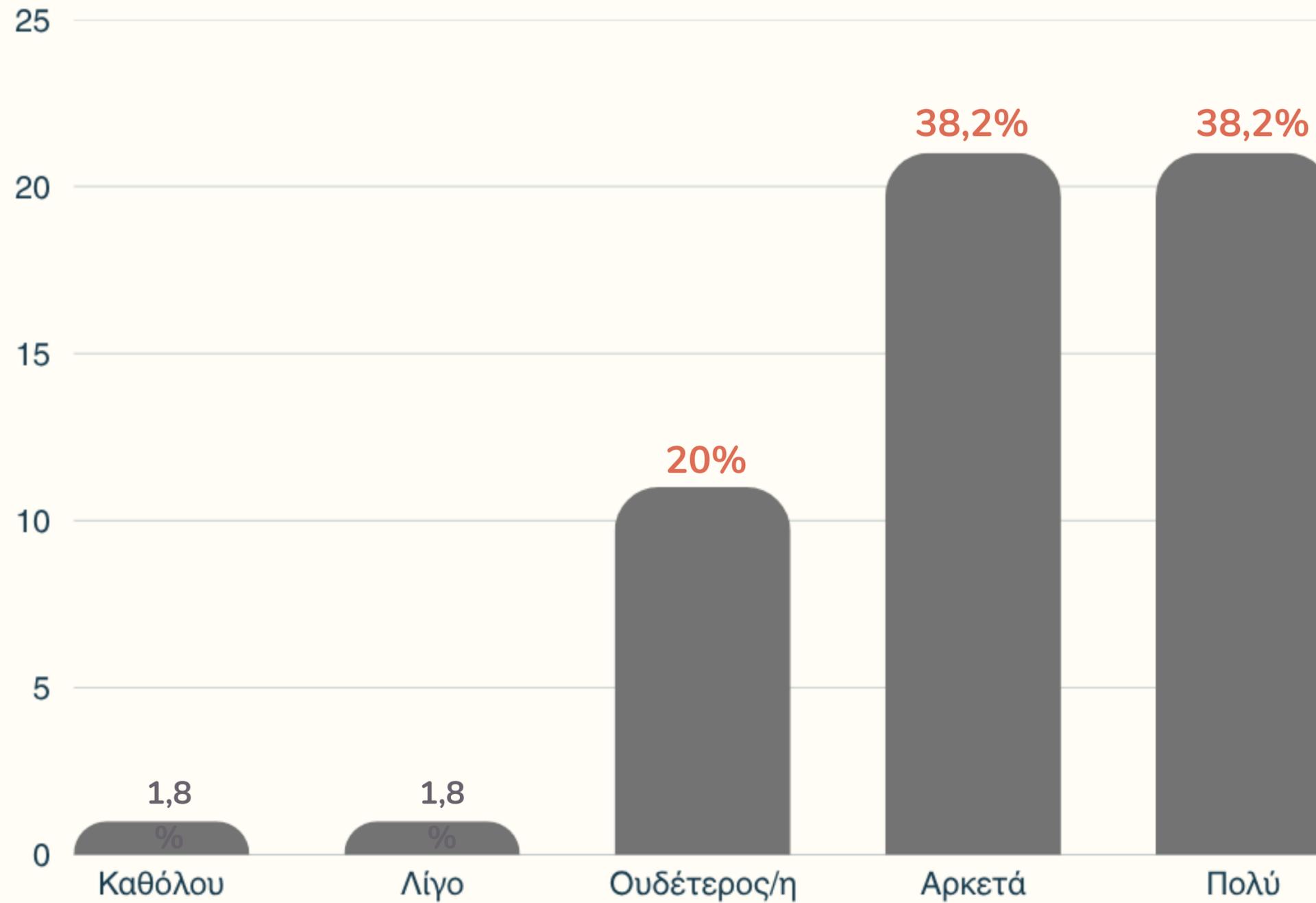
Γράφημα 7 Παρεμβάσεις/ Προτάσεις για βελτίωση του σεμιναρίου

# Αποτελέσματα έρευνας (8/9)



Γράφημα 8 Εκτίμηση επιπέδου των αποκτηθεισών γνώσεων/ δεξιοτήτων

# Αποτελέσματα έρευνας (9/9)



Γράφημα 9 Συνολική Ικανοποίηση

# Συμπεράσματ α

**Σημαντική ζήτηση για ΠΠΠ  
από την ακαδημαϊκή Βιβλιοθήκη προς τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση**

**Προσαρμοστικότητα & ευελιξία του προσωπικού της Β/Θ  
να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις υλοποίησης ενός προγράμματος ΠΠΠ  
σε μαθητές λυκείου**

**Μεγάλος βαθμός ανταπόκρισης του σεμιναρίου στις μαθησιακές  
ανάγκες και προσδοκίες των μαθητών/τριών**

**Ανάδειξη παιδαγωγικής αξίας του προγράμματος**

**Οι προτάσεις για βελτίωση συνιστούν πολύτιμες κατευθύνσεις για τον  
μελλοντικό ανασχεδιασμό του ΠΠΠ για μαθητές**

**Κρίσημη η έγκαιρη και αποτελεσματική επικοινωνία και συνεργασία με  
το εκπαιδευτικό προσωπικό**

# Συμπεράσματ α

**Ανάγκη για συνεχή προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού στις ιδιαίτερες ανάγκες και το γνωστικό επίπεδο κάθε ομάδας μαθητών**

**Επιλογή κατάλληλων χώρων διεξαγωγής και βέλτιστη διαχείριση του αριθμού των συμμετεχόντων**

**Η γραφειοκρατία παραμένει ένας παράγοντας που χρήζει προσοχής και πιθανής απλοποίησης**

**Ανάγκη αναζήτησης εναλλακτικών μεθόδων για την εξασφάλιση συμμετοχής των μαθητών στο ερωτηματολόγιο αποτίμησης**

**Ενίσχυση της προετοιμασίας των μαθητών βθμιας εκπαίδευσης για την ομαλή μετάβασή τους στο ακαδημαϊκό περιβάλλον έρευνας μέσα από συνέργειες**

**μεταξύ ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών  
με τα εκπαιδευτικά ιδρύματα των διαφορετικών βαθμίδων  
με την τοπική κοινωνία**

# Ευχαριστούμε!

Βοζανά Παρασκευή  
vozan@uom.edu.gr

Αλβανούδη Νούλα  
noula@uom.edu.gr

Τζορμπατζάκη Ηρώ  
iro@uom.edu.gr